



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: HISTORIA

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: LA DESCOLONIZACIÓN DEL  
IMPERIO FRANCÉS

PROFESORES: SERGIO GALIANA Y MARÍA CELINA FLORES

CUATRIMESTRE: SEGUNDO

AÑO: 2018

CODIGO N°:

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTORIA**  
**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN: LA DESCOLONIZACIÓN DEL IMPERIO FRANCÉS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2018**  
**PROGRAMANº**

**PROFESOR:** SERGIO GALIANA  
**PROFESORA:** MARÍA CELINA FLORES

**a. Objetivos**

El presente seminario tiene por objetivo analizar el proceso de desintegración del imperio colonial francés desde la caída de la Tercera República en 1940 hasta los Acuerdos de Evian que sellaron la independencia de Argelia en julio de 1962. En el transcurso de esas dos décadas la mayor parte de las poblaciones que vivían en los territorios coloniales franceses de Asia, África y el Caribe adquirieron su independencia o fueron incorporados como ciudadanos de la República.

En la historiografía de tradición eurocéntrica, el fin de los imperios coloniales en el siglo XX se analiza como el resultado de una serie de procesos que tuvieron lugar fundamentalmente en Europa (el esfuerzo de la guerra para las metrópolis -en el caso francés la ocupación alemana- y el posterior “agotamiento” del sistema colonial en un mundo dominado por dos superpotencias que carecían de colonias formales) de manera que la descolonización aparece como resultado de una suerte de “planificación” metropolitana.

Entre las múltiples dificultades que presenta este relato, quizás la más importante es el lugar secundario que ocupan los sujetos colonizados, tanto en sus ideas como en su accionar político o, eventualmente, político-militar.

En este sentido, nuestro objetivo es reponer las voces, las propuestas y las acciones de los sujetos colonizados que, al asumir el protagonismo en la recuperación de su soberanía, volvieron inviable la reproducción del orden colonial tal como estaba constituido y desempeñaron un papel central en la liquidación del imperio colonial francés.

Las principales fuentes a trabajar serán discursos de intelectuales y movimientos de liberación nacional en el Cercano Oriente (Siria y el Líbano), Indochina, el Caribe francófono, África subsahariana y Argelia.

Se recomienda tener conocimientos básicos de francés.

**b. Contenidos y Bibliografía**

Unidad 1. La República Colonial. Política imperial y sujetos colonizados durante la Tercera República. La Francia de Vichy y la cuestión colonial. La Cuarta República y el problema de la reconstrucción del imperio. La Quinta República: el fin de imperio colonial francés.

Unidad 2. Cercano Oriente: Líbano y Siria durante la Segunda Guerra. La independencia de los Mandatos en un contexto de extrema debilidad de la metrópolis.

Unidad 3. Indochina, 1945-1953. Los nacionalismos en Vietnam, Laos y Camboya, de las guerras anticoloniales a la Guerra Fría.

Unidad 4. El Caribe y las discusiones sobre la departamentalización.

Unidad 5. África subsahariana: de la ampliación de la ciudadanía a las independencias negociadas. La Françafrique.

Unidad 6: Argelia. De la Comunidad franco-árabe al FLN. La guerra de liberación y el fin de la Cuarta República. Los Acuerdos de Evian.

Unidad 7: Memoria/memorias del pasado colonial: desde 1950 hasta la actualidad

### c. Bibliografía general

Bayart, J. F. (1999). *El estado en África* Barcelona, Bellaterra.

Burbank, J.y Cooper, F, (2011). *Imperios. Una nueva visión de la Historia universal*, Barcelona, Crítica.

Dalloz, J. (1989). *Textes sur la décolonisation*, París, PUF

Price, R. (2016). *Historia de Francia*, Madrid, Akal, 3º ed.

Smith, A. (1997). *La identidad nacional*, Madrid, Trama

### Bibliografía especial

#### Unidad 1

Bancel, N., Blanchard, P.(2014) *La République coloniale: essai sur une utopie*, París, Albin Michel. Selección y traducción.

Price, R. (2016). *Historia de Francia*, Madrid, Akal, 3º ed., 2016.

#### Unidad 2

Bruchez, A (2005) “La fin de la présence française en Syrie : de la crise de mai 1945 au départ des dernières troupes étrangères”, *Relations internationales* 2005/2 (nº122), p. 17-32. Trad.

Di Ricco, M. (2015). “Las movilizaciones populares en los años 30, la oligarquía cristiana y la prensa francófono en el Líbano bajo el Mandato”. *Historia y Comunicación Social*. Vol 20, número 2, páginas 369-389.

Khoury, P. S. (1987) “The Syrian Independence Movement and the Growth of Economic Nationalism in Damascus”, *Bulletin (British Society for Middle Eastern Studies)*, Vol. 14, No. 1, pp. 25-36. Trad.

Mansour, A. (1977), “Great Britain and the birth of Syrian and Lebanese Independence”, *International Studies*, April-june 1977. Pág. 245-273.

#### Unidad 3

Ageron, Ch-R. (1995) “Les guerres d’Indochine et d’Algerie au miroir de la ‘guerre révolutionnaire’”, en Charles-Robert Ageron y Marc Michel, *L’ère des décolonisations*, París, Karthala. Trad.

Brocheux, P. (1995) “La première et la deuxième guerre du Viet-Nam sont-elles deux étapes d’une même décolonisation?” en Charles-Robert Ageron y Marc Michel, *L’ère des décolonisations*, París, Karthala. Trad.

Devillers Ph. (1974) “La fin d’une « guerre d’Indochine » (1954)”. *Revue française de science politique*, 24º année, nº2, 1974. pp. 295-308 Trad.

Guillemot, F. (2010) “Penser le nationalisme révolutionnaire au Viêt Nam: identités politiques et itinéraires singuliers à la recherche d’une hypothétique ”Troisième voie”.” En Moussons: recherches en sciences humaines sur l’Asie du Sud-Est, Presses universitaires de Provence, pp.147-184.

#### Unidad 4

Célestine, A. (2007). La lutte des Antillais pour l’égalité. *Plein droit*, 74,(3), 36-40.

Césaire, A. (1956) "Décolonisation pour les Antilles." *Présence africaine* 7 (1956): 7-12. Trad.

Césaire, A, (1961) "Crise dans les départements d’Outre-Mer ou crise de la départementalisation." *Présence Africaine* 36 (1961): 109-111.

Dimier,V. (2005) “De la France coloniale à l’outre-mer”, *Pouvoirs* 2005/2 (nº113), p. 37-57.

## Unidad 5

- Coquery-Vidrovitch, C. (1995a). “De la nation en Afrique noire”. *Le Débat*, 84(2), 118. Trad.
- Coquery-Vidrovitch, C. (1995b), “Del territorio al Estado-nación: el caso de la AOF”. En *AOF: esquisse d'une intégration africaine*, Coloqui 16-23 de junio de 1995, Dakar.
- Cooper, F. (2008) “Reformando el Imperio, acabando con el Imperio: Francia y África occidental, 1944-1960” en *Revista Académica de Relaciones Internacionales* 8.
- Diouf, M. (2000) “Asimilación colonial e identidades religiosas de la sociedad civil de los *originaires* de las Cuatro Comunas (Senegal)”, en *Canadian Journal of African Studies*, Vol. 34, N°3
- Kras, S. (1999) “La llega al poder de Senghor y las primeras raíces de la descolonización francesa en África subsahariana”, en *Itinerario* N° 1, Vol. XXIII

## Unidad 6

- Chinchilla, J. (2014). “La mujer argelina como elemento de negociación en la construcción de un nuevo poder político: de la independencia a la crisis del sistema de partido único”. *Relaciones Internacionales*, (27), 55.
- Coll, F. (1955). “Modalidades de la acción de Francia en Argelia”. *Cuadernos de estudios africanos*, (32), 57.
- Fanon, F. (2012 [1959]), *Sociología de una Revolución*, Buenos Aires, Tolemia.
- Martinot, C. (2011). Réformer l'Algérie? Des militants socialistes en «situation coloniale» dans l'entre-deux-guerres. *Histoire@Politique*, (1), 112-124. Trad
- Rahal, M. (2008). La tentation démocratique en Algérie. L'Union démocratique du Manifeste algérien (1946-1956). *Insaniyat/إنسانيات*. *Revue algérienne d'anthropologie et de sciences sociales*, (42), 79-93. Trad.
- Rahal, M. (2014). Ferhat Abbas, de l'assimilationnisme au nationalisme. In *Histoire de l'Algérie à la période coloniale* (pp. 443-446). La Découverte.
- Segovia, R. (1963). “Los acuerdos de Evián”. *Foro Internacional*, 3(3 (11), 368-402.

## Unidad 7

- Bayart, J. F., & Bertrand, R. (2006) “¿De qué “legado colonial” estamos hablando?” Publicado originalmente en *Esprit*.
- Comaroff, J. L. y J. (2011) *Etnicidad S.A.* Buenos Aires, Katz.
- Cooper, F. (2002). “¿Para qué sirve la globalización? La perspectiva de un historiador africanista.” *Nova África*, (10).
- Gilroy, P. (2008). *Después del imperio*. Barcelona, Tusquets. Selección.

Durante la cursada se indicarán otros textos específicos para su lectura y discusión.

## Bibliografía complementaria

- Charles-Robert Ageron y Marc Michel (1995), *L'ère des décolonisations*, París, Karthala.
- Amin, S. (1989) *El eurocentrismo. Crítica de una ideología*. México, Siglo XXI
- Bayart, J. F. (2011) *África en el espejo. Colonización, criminalidad y estado* México, FCE
- Bogaerts, Els, and Remco Raben, eds. (2012) *Beyond Empire and Nation: The Decolonization of African and Asian Societies, 1930s-1970s*. Brill.
- Ellis, S. y Gerrie Ter Haar (2005) *Mundos del poder. Pensamiento religioso y práctica política en África* Barcelona, Bellaterra
- Fanon, F.(1971) *Los condenados de la tierra*. México, FCE
- Iliffe, J. (1998) *África. Historia de un continente s/d*, CUP

### **c .Organización del dictado del seminario**

La asignatura está planificada como un seminario de investigación, basado en la discusión bibliográfica y el análisis de fuentes. Para cada clase se indicarán las lecturas obligatorias correspondientes que servirán de base para la discusión. Como complemento a esos textos, a lo largo de la cursada del seminario se exhibirán documentales y otros materiales gráficos.

Se prevé asimismo la participación puntual de especialistas para profundizar sobre los temas abordados en el seminario.

El seminario se desarrollará a lo largo del segundo semestre en un encuentro semanal de cuatro horas.

### **e. Organización de la Evaluación**

Para la aprobación del seminario los alumnos deberán asistir como mínimo al 80% de las clases, presentar una propuesta de trabajo final en el último encuentro presencial y aprobar una monografía final a presentar dentro de los cuatro años de vigencia de la regularidad del seminario.

La monografía final deberá abordar alguno de los ejes temáticos establecidos en el programa y retomar la bibliografía obligatoria señalada con el análisis de fuentes, que podrán ser complementados con otros materiales en acuerdo previo con el docente.

Sergio Galiana y María Celina Flores